



Personería Jurídica No. 1643 del 2 de marzo de 1988 y Resolución No. 2464 del 4 de diciembre de 1989 del Ministerio de Educación Nacional

POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACION

Resolución del Consejo Superior No. 006 del 27 de Febrero de 2015

“FORMANDO PROFESIONALES CON VISIÓN INTERNACIONAL”

POLITÉCNICO ICAFT

Institución de Educación Superior

Personería Jurídica No. 1643 del 2 de marzo de 1988 y Resolución No. 2464 del 4 de diciembre de 1989 del Ministerio de Educación Nacional

SALA GENERAL

**DANIEL ANDRÉS ZARATE GIRALDO
PRESIDENTE**

**JOSELYN ZARATE GIRALDO
RECTOR**

**ARLEY MAURICIO RIVERA ARÉVALO
SECRETARIO GENERAL**

CONSEJO ACADÉMICO

JUSTO HERNANDO MURCIA PULIDO – REPRESENTANTE DE LA SALA GENERAL

LUZ MERY VIVAS CORTES – ASESORA EXTERNA

**EMMA CARRIÓN RODRÍGUEZ – DIRECTORA PLANEACIÓN Y ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

ELABORACIÓN Y DIAGRAMACIÓN

**EMMA CARRIÓN RODRÍGUEZ
DIRECTORA PLANEACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

TABLA DE CONTENIDO

POLITICA DE INTERNACIONALIZACION	4
INTRODUCCION	4
1.1 EL CONCEPTO DE INTERNACIONALIZACION	5
1.2 BENEFICIOS DE LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	6
1.3 LA INTERNACIONALIZACION PARA EL ICAFT	7
1.4 LINEAMIENTOS DE INTERNACIONALIZACION EN EL ICAFT	8
1.5 OBJETIVO GENERAL	10
1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
1.7 ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLITICA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL POLITÉCNICO ICAFT	10
BIBLIOGRAFIA	13

POLITICA DE INTERNACIONALIZACION

INTRODUCCION

Pensar en un espacio académico para situar en tensión conceptos como globalización, internacionalización, mundialización, glocalización, habitantes del mundo, entre otros, da para un sin número de reflexiones, en tanto que cada concepto tiene un significado y se organiza un cinturón de protección estructural alrededor de sí mismos, pareciera además, un grupo de sinónimos (aunque no lo son) que llevan hacia la misma dirección, la percepción de un paradigma social, económico y cultural emergente.

Así, “Para el Politécnico ICAFT, la internacionalización se constituye pilar fundamental de su misión institucional, y se establece en referente institucional: formar profesionales con visión internacional. Dicha proyección la sitúa, como punto de partida y reto para el posicionamiento en los siguientes tópicos: hacer que la institución, la formación, sus estudiantes, sus docentes hagan parte de ese cambio de paradigma: de lo local y regional a lo global.

Esta política se manifiesta a nivel nacional e incluso internacional, a partir de los años 90 del siglo XX; medidas relacionadas con un cambio sustancial con la que se miran los negocios, las relaciones sociales, la cultura, la economía con la implementación del fenómeno de globalización y para nuestro caso en el ámbito educativo general, la internacionalización de los saberes.

Esta nueva mirada, plantea entonces, repensar no solamente la formación para el empleo local, sino también para el global, en múltiples estructuras económicas y formas de organización del empleo, en espacios geográficos con características políticas, sociales y culturales diversas, afectadas de diferentes maneras a través de los desarrollos científicos, tecnológicos y de comunicación.

Se establece entonces, un conjunto de retos para la institución educativa, relacionados con formar y desarrollar competencias para la incertidumbre, la complejidad, la

transformación de los saberes, la innovación, y la internacionalización de los individuos, el mundo del trabajo y el empleo, de los saberes y el intercambio de conocimiento con otras latitudes, en la construcción de redes sociales, entendiendo que es fundamental, el desarrollo del capital intelectual que afiance la estructura de las sociedades y las culturas, sin desconocer el contexto ambiental y de los recursos naturales”.

Se considera entonces relevante la discusión no solamente a partir de los conceptos descritos, sino al repensar la educación superior como la universalización del saber, estructura del siglo XII a la transformación hacia la internacionalización del conocimiento propuesta para los albores del siglo XXI”¹.

Son bien sabidos los desarrollos científicos, tecnológicos y de comunicación que aparecen a partir de los años 90 del siglo XX, estos últimos denominados Tecnologías de Información y Comunicación, que permitieron desarrollos importantes para entender la proporción sin límites de lo expuesto en el Consenso de Washington y por el Banco Mundial, Fondo Interamericano de Desarrollo y Fondo Monetario Internacional, entre otros, en materia económica, la implementación del fenómeno de globalización y para nuestro caso en el ámbito educativo general, la internacionalización de los saberes.

En este orden de ideas, la tendencia de la educación superior para el siglo XXI, es situar unas nuevas miradas del papel de la educación superior a través de la internacionalización de su función, en la búsqueda de estrategias que permitan un desarrollo acorde que le brinden competitividad y posicionamiento internacional.

1.1 EL CONCEPTO DE INTERNACIONALIZACION

La internacionalización según el Ministerio de Educación Nacional se constituye en: *“un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el*

¹ Proyecto Educativo Institucional. Página 16.

*desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros*².

La Internacionalización a nivel nacional, sectorial e institucional se considera. *“el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global con el objetivo, las funciones y el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria”* (Knight 2003, p.2)³

Parafraseando al mismo autor, la internacionalización es entonces un proceso de integración de una dimensión internacional o intercultural con las funciones de enseñanza y aprendizaje, investigación y servicio de la institución universitaria.

1.2 BENEFICIOS DE LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Según los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, los beneficios de la internacionalización son, entre otros⁴:

- Otorga una visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inserción de estudiantes en un mundo globalizado.
- Permite un mayor intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación.
- Brinda la posibilidad de incrementar la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.
- Propicia el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con que se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países.
- Facilita la expansión de servicios de enseñanza por parte de las Instituciones de Educación Superior colombianas.

² Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>.

³ De Wit Hans y otros. Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional. Banco Mundial Editores Mayol Ediciones S.A. 2005

⁴ Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>.

1.3 LA INTERNACIONALIZACION PARA EL ICAFT

“Las nuevas mega-tendencias de la educación superior de alcance planetario determinadas por una intensa movilidad con características transfronterizas, están transformando el paradigma universitario, llevando la educación superior a nuevos estadios de desarrollo que no pueden ser ajenos a las instituciones de educación superior colombianas. Tendencias como la educación superior y el desarrollo regional, los cambios demográficos y las migraciones, la educación superior y la sustentabilidad frente al cambio climático, la educación superior y la ciudadanía global, y la internacionalización de la ciencia entre otras, ofrecen nuevas oportunidades a la vez que enormes riesgos e incertidumbres, que por su naturaleza global-regional-local deben ser abocados con nuevas visiones que reconcilien esa triple dimensión espacial, con nuestra propia identidad y diversidad”⁵.

Esa tendencia nacional se recoge en el Proyecto Educativo Institucional del Politécnico ICAFT: “El tema de la internacionalización de la Institución a través de su posicionamiento, del currículo, de sus resultados de investigación y la proyección social se constituyen en estrategia y reto para el desarrollo en los próximos años.

Por ello, el Politécnico ICAFT, conceptúa y delimita la internacionalización como la posibilidad de movilidad de estudiantes, docentes y administrativos hacia y desde otras latitudes, que les permita interactuar con otros conocimientos y otras culturas.

Así, el Politécnico ICAFT considera “la Internacionalización como un estrategia que le permite visibilizarse en la sociedad del conocimiento, a través de proyectos globales de interculturalidad y transferencia de la información; en donde se hace necesario la postulación de programas y proyectos educativos viables, que le otorguen competitividad, y viabilidad de los mismos en el concierto internacional, con factor que le acompañen relacionados con la investigación y la proyección social expresados en un alto nivel manifestado en las prácticas profesionales de sus egresados y titulados.

⁵ Universidad Distrital. lineamientos de política y guía práctica para la internacionalización de las universidades de la red. En : <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/estadoArteInternal/LINEAMIENTOS%20DE%20POL%3%8DTICA%20Y%20GU%3%8DA%20PR%3%81CTICA%20PARA%20LA%20INTERNACIONALIZACI%3%93N%20DE%20LAS%20UNIVERSIDADES%20DE%20LA%20RED%20ALMA%20MATER.pdf>. Página 6. Diciembre 2009.

Las organizaciones de espacios académicos internacionales y la apertura de un grupo de estrategias relacionadas con el intercambio de saberes, actividades que se realizarán de manera regular a través de las escuelas de formación.

De igual modo, y no menos importante, la construcción y participación en redes académicas de investigación aplicada y proyección social, que permita el intercambio de saberes.

La firma de convenios y alianzas estratégicas de cooperación internacional que pueden fortalecer el intercambio de docentes y estudiantes, la posibilidad de estructuración de un sistema de pasantías y la formación en una segunda o tercera lengua según los intereses de los estudiantes.

Y por último, el compromiso de la formación para el empleo, donde el futuro egresado de las diferentes escuelas del Politécnico ICAFT, pueda ejercer profesionalmente tanto a nivel nacional como internacional, comprendiendo el mundo, su lugar y su aporte para el bienestar de las comunidades y la conservación de los recursos naturales y del medio ambiente”⁶.

1.4 LINEAMIENTOS DE INTERNACIONALIZACION EN EL ICAFT

Dentro de las políticas propuestas por el Politécnico ICAFT se encuentran:

- Promoción de una cultura de internacionalización al interior del Politécnico ICAFT: Socializar a la comunidad académica, la importancia de participar en los convenios y becas internacionales, de aprender un segundo idioma, de viajar y vivir nuevas experiencias académicas.
- Estructuración de un sistema de internacionalización apropiado para dar cuenta de la implementación de las estrategias propuestas para dar confiabilidad y credibilidad a los procesos relacionados con la internacionalización de los saberes, de la investigación y de la proyección social.

⁶ Proyecto Educativo Institucional. 2014 Págs. 31 y 32.

- Estructuración de convenios, proyecto de cooperación y redes: Convenios y proyectos de cooperación la suscripción de convenios de cooperación académica es fundamental para establecer alianzas estratégicas con otras universidades o entidades tanto a nivel nacional como internacional. Esto junto con el establecimiento de relaciones interinstitucionales debe permitir la búsqueda común de cooperación internacional para la realización de proyectos y propuestas que generen oportunidades de crecimiento y desarrollo para las partes aliadas- Redes. Se propenderá por la afiliación a redes que permitan el intercambio de información como herramienta eficaz para la transferencia del conocimiento.
- Fomento de la movilidad de la comunidad académica y el reconocimiento de saberes: Promover la movilidad de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo con propósitos académicos, docentes, investigativos y de representación institucional.
- Internacionalización del currículo: Acercar la Universidad a los sistemas de educación superior y cultura de otros países que estén relacionados con los principios y valores, promover la gestión de programas de doble titulación, la promoción de programas de idiomas extranjeros y la promoción de programas de formación avanzada.
- Internacionalización de la Investigación: Estimular a grupos de docentes y estudiantes investigadores, para interactuar con grupos internacionales de investigación en torno a temas de interés académico acordes con la misión institucional. Se incentivará institucionalmente la realización de trabajos de grado en temas relacionados con la internacionalización.
- Internacionalización de la Proyección Social y la Extensión: Promover la participación en encuentros, ferias, exposiciones, cátedras internacionales o eventos de carácter académico, cultural o científico, de los resultados de los programas de proyección social y extensión.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Estructurar el sistema de internacionalización del Politécnico ICAFT que incorpore esta dimensión, favoreciendo la participación de toda la comunidad académica en ámbitos internacionales e interculturales, desde la docencia, la investigación y la proyección social.

1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la cultura de la internacionalización en el Politécnico ICAFT, como estrategia para el desarrollo de proyectos, actividades y métodos con proyección internacional.
- Articular los procesos misionales, estratégicos y de apoyo en dinámicas comunicativas y líneas de acción que permitan desarrollar las dimensiones de la internacionalización.
- Gestionar la participación en redes de conocimiento, investigación, movilidad académica, estrategias de gestión y cooperación, dirigidos a docentes, estudiantes, egresados, graduados y administrativos.
- Propiciar escenarios que permitan la visibilización y el posicionamiento académico a nivel internacional del Politécnico ICAFT.

1.7 ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLITICA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL POLITÉCNICO ICAFT

En la actualidad, se pueden contar con un grupo de estrategias que serán implementadas en el Politécnico ICAFT, sin embargo no anulan otras que pueden surgir en el ejercicio normal de la política, estos son:

- **RELACIONES INTERNACIONALES E INTERINSTITUCIONALES**

Construir un conjunto de programas que busquen la firma de convenios nacionales e internacionales que soporten la implementación de la política, constituyéndose en redes y escenarios de cooperación.

- **VISIBILIZACION INTERNACIONAL**

Estructuración de planes anuales que permitan la participación de estudiantes, docentes, egresados y administrativos en seminarios, congresos, cursos cortos e investigaciones internacionales, actividades que buscarán la retroalimentación dentro de la oferta académica del Politécnico ICAFT y a la vez como lo menciona el Proyecto Educativo Institucional la Institución se constituya en punto de referencia nacional e internacional.

- **PARTICIPACION EN REDES DE CONOCIMIENTO**

El sentido de esta estrategia es propiciar espacios virtuales y presenciales que contribuyan al enriquecimiento colectivo tanto del Politécnico ICAFT como de sus pares educativas a través de foros, debates, seminarios y encuentros culturales, que favorezcan las funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social.

- **MOVILIDAD INTERNACIONAL**

Esta estrategia pretende servir de apoyo a los actores del proceso académico: docentes, estudiantes y egresados y promover su participación en actividades en otras latitudes, desde cursos cortos hasta la posibilidad de cursar formaciones en especialización, maestrías y doctorados, buscando gestionar apoyos educativos representados en becas de estudio o pasantía a través de los convenios de cooperación internacional.

- **CONVENIOS DE DOBLE TITULACION**

De acuerdo con los lineamientos propuestos para la estructuración de los programas de estudio de la oferta académica del Politécnico, se buscará instituciones educativas internacionales que cuenten con programas de la misma naturaleza y que puedan ofrecer la posibilidad de la doble titulación, esto con el fin de asegurar a sus egresados la posibilidad de ejercer su profesiones en otras latitudes.

- **FORMACION EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

El Politécnico ICAFT consolidará el centro de Idiomas, en donde buscará posibilidades de contar con docentes nativos, la utilización de plataformas de formación virtual en donde estudiantes y docentes participen e intercambien percepciones multiculturales con comunidades internacionales. Por otra parte, buscará programas de inmersión para la población educativa en general.

- **INTERNACIONALIZACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO**

Con esta estrategia se pretende organizar los planes de estudio de la oferta académica del ICAFT de acuerdo con los lineamientos internacionales buscando el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y a la vez buscando implementar la política de flexibilidad curricular, buscando interactuar en cursos con universidades internacionales de su misma naturaleza.

- **COOPERACION PARA LA INVESTIGACION Y LA PROYECCION SOCIAL**

Se buscará programas encaminados a situar recursos direccionados a los desarrollos en materia de la investigación y apoyo a la proyección social institucional, proyectos encaminados a beneficiar grupos de comunidades con necesidades especiales de acuerdo con las políticas suscritas por el Politécnico ICAFT en esta materia.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>.
- De Wit Hans y otros. Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional. Banco Mundial Editores Mayol Ediciones S.A. 2005
- Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>.
- ----- . Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, 2014.
- Universidad Distrital. lineamientos de política y guía práctica para la internacionalización de las universidades de la red. En : <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/estadoArteInternal/LINEAMIENTOS%20DE%20POL%20Y%20GU%20PR%20CTICA%20PARA%20LA%20INTERNACIONALIZACION%20DE%20LAS%20UNIVERSIDADES%20DE%20LA%20RED%20ALMA%20MATER.pdf>. Página 6. Diciembre 2009.
- Politécnico ICAFT. Proyecto Educativo Institucional. 2014.